

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Марьевская СОШ

Протокол № 02

от « 04 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Марьевская СОШ

Э.П.Абдуллаева

« 06 » 03



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ФУТБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 14-15 лет

Составитель: Митрофанова Наталья Юрьевна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа является модифицированной и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного

инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ Марьевская СОШ.

Направленность программы - физкультурно-спортивная направленность, поскольку способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Актуальность программы. Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Выдающиеся политические деятели, военачальники и писатели, музыканты, ученые видели и видят в футболе не просто отдых и развлечение, но и развитие двигательных качеств, эффективное средство воспитания и развития человека. К числу наиболее активных социальных функций футбола относится функция педагогическая, развития познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного

внимания, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной и физической деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, футбол вносит вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от возраста, профессии, спортивной футбольной квалификации. Во всем мире растет понимание того, что школа не может обеспечить знаниями своих учащихся на все случаи жизни. Поэтому центральное место в системе дополнительного образования занимает развитие обучающихся, формированию у них таких качеств личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Теоретически и практически обоснована не только целесообразность, но и сама возможность использования футбола в формировании элементов научного стиля мышления творческих способностей, эстетических взглядов, повышение успеваемости детей по всем предметам. Футбол – школа творчества и коммуникации детей. Это уникальный инструмент развития творческого и физического мышления. «Вкладывая в детей, в футбол, мы вкладываем в наше будущее» (В. Мутко).

Новизна данной образовательной программы дополнительного образования опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей, занимающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих. Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе занятий футболом у учащихся:

- достигается физическое совершенствование в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей;

- развивается дыхательная система ребенка, улучшается сердечно-сосудистая система, повышается иммунитет и общее состояние здоровья за счет эмоционального напряжения, испытываемого во время игры;

- улучшается глубинное и периферическое зрение, развивается точность и ориентировка в пространстве вследствие постоянного взаимодействия с мячом; развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы, повышается мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц;

- происходят качественные изменения в двигательном аппарате: прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц;

- повышается стрессоустойчивость, самоконтроль, развиваются морально-волевые качества личности.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста (14-15 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся

на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических знаний и научных фактов.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания по освоению основных приемов владения мячом, бросков, разнообразных тактических действий в обороне и нападении. При этом для достижения положительных результатов при реализации программы учитываются возрастные характеристики учащихся, их общее физическое развитие, психологическая устойчивость, желание заниматься игровыми видами спорта, умение учитывать мнение своих сверстников, определенный уровень знаний и умений.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Уровень программы – стартовый. Данная программа ориентирована на достижение определенных задач, исходя из психолого-возрастных особенностей ребенка и времени результативности обучения.

Наполняемость в группе составляет до 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы на основе медицинских показаний. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. Для детей, зачисляемых в объединение, предусматривается обследование в медицинском учреждении один раз в год по месту регистрации с последующим получением медицинской справки о допуске к занятиям по избранному виду спорта. Накануне соревнований учащиеся проходят текущий осмотр врача терапевта для получения справки по допуску к соревнованиям.

Режим занятий: Общее количество часов в год составляет 36 часов. Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю (1 академический час – 40-45 минут) Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Марьевская СОШ, включая каникулярное время.

Реализация программы обеспечивается за счёт комплексного материально технического обеспечения: мячи футбольные, набор фишек для разметки поля, стойки для обводки, секундомер, сетка для переноски мячей, манишки.

Цели и задачи

Цель программы: формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков через развитие устойчивого интереса к игре в футбол и создания благоприятных условий для дальнейших занятий спортом.

Задачи программы:

Задачи	1 год обучения
<i>Образовательные</i>	ознакомить с историей и основными понятиями о футболе, создать у учащихся общее представление о структуре выполнения основных технических приемов игры в футбол.
<i>Развивающие</i>	развивать разностороннюю физическую подготовку, детально изучать основные технические приемы; развивать потребность в самообразовании.
<i>Воспитательные</i>	формировать мировоззрения гражданской и нравственной позиции на основе изучения достижений российских футболистов, патриотизм, культуру общения с микро- и макро-коллективами, воспитывать чувства гордости и ответственности за спортивное наследие.

Воспитательный потенциал программы.

Футбол – наиболее популярная и массовая игра у детей. Он помогает воспитывать такие морально-волевые качества как целеустремлённость и дисциплинированность, выдержку и самообладание, коллективизм, а также развивать и совершенствовать основные двигательные способности: быстроту и точность движений, ловкость, силу, выносливость, координацию. Огромная популярность футбола позволяет широко использовать эту игру как действенное средство физического развития и воспитания детей.

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в школьном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для школьника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в игре в футбол. Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей школьного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, кровообращение, дыхание, обмен веществ). С этой целью была разработана программа дополнительного образования. Программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности. Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос,наблюдение
2	История развития футбола	1	1		Опрос, тест
3	Элементарные понятия о футболе, как игре	4	1	3	Опрос

4	Основные упражнения и технические приемы	25		25	Контрольные нормативы
5	Двусторонняя игра	4	-	4	Соревнование
6	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
7	Всего:	36	3	33	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с курсом программы. Инструктаж по технике безопасности, первая помощь при травмах, режим, одежда и обувь футболиста.

Практика. Начальная диагностика знаний, умений и навыков.

Раздел 1. История развития футбола

Теория. Происхождение футбола. Истории великих футболистов.

Раздел 2. Элементарные понятия о футболе, как игре

Теория. Основы и правила игры в футбол.

Практика. 3 часа: Расстановка игроков перед началом игры. Кто начинает первый. Защитник. Место в начальном положении. Полузащитник. Нападающий.

Раздел 3. Основные упражнения и технические приемы

Теория. Техничко-тактические приемы.

Практика. 1) Разучивание основных упражнений и технических приемов для полевых игроков:

- стойка, передвижения, остановка и повороты футболиста;
- ведение мяча различными способами (внутренней и внешней стороной стопы);
- остановка мяча (внутренней и внешней стороной стопы, подошвой и голенью, грудью);
- передача мяча различными способами (внутренней и внешней стороной стопы);
- удары по мячу (внутренней и внешней стороной стопы, подъемом, головой);
- жонглирование мячом.

2) Тренировочные упражнения с заданиями для полевых игроков:

- ведение мяча «восьмеркой», с обводкой стоек (фишек);
- передачи мяча в парах и тройках, короткие и длинные передачи, диагональные передачи в одно касание;
- удары по мячу с разбега, по катящемуся мячу, после отскока;
- пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти.

3) Разучивание основных упражнений и технических приемов для вратарей:

- упражнения для развития прыгучести, быстроты, ловкости и координации: прыжки со скакалкой, на месте, в высоту и длину, кувырки в группировке и т.д.
- прием катящегося мяча, прием высоко и низко летящих мячей.

Раздел 4. Двусторонняя игра

Практика. Игра. Применение в игре приобретенных знаний. Применение технических приемов. Промежуточная аттестация. Контрольные тесты.

Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование уровня теоретической подготовки года обучения.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Футбол» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:	Метапредметные компетенции:
дисциплинированность, трудолюбие,	умения определять наиболее эффективные

упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.	способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда; понятия о роли игры в укреплении здоровья; умение рационально распределять свое время в режиме дня; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.
--	---

Предметные компетенции:

<u>к концу года обучения</u>
знание истории развития футбола в России; значение занятий футбола для организма человека; роль и значение занятий в укреплении здоровья; индивидуальные особенности физического и психического развития организма и их связь с регулярными занятиями футболом; умения вести контроль за индивидуальным физическим развитием, соблюдать правила личной гигиены, выполнять ведение и передачи мяча, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма.

Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 36, месяцев обучения – 9, учебных дней: год обучения – 36.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе обучения – сентябрь, окончание учебного года – май.

Сроки летних каникул – июнь - август.

**Календарный учебный график
объединения физкультурно-спортивной направленности «Футбол»**

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель					май	
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/ форма контроля	Нулевая аттестация													Промежуточная аттестация																					Итоговая аттестация	
Всего часов	4				5					4				4				3				4				4				6						2
Итого: 36																																				

Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
спортивный зал, футбольное поле (на сельском стадионе), футбольная сетка – 2, футбольные ворота – 2, мячи футбольные-64, демонстрационная доска – 1, секундомер-3, фишки – 5 комплектов, стойки для обводки-33шт., медицинская аптечка – 1, сетка для переноски мячей- 5 шт., манишки-41 шт., футбольная форма: футболки -30, трусы футбольные-30, перчатки вратарские-8 пар, свитер для вратаря-8, рейтузы для вратаря-8	фильмы о великих игроках, портреты лучших игроков мира.
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.	Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт)

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Футбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование

знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия футболом носят тренировочную, методическую деятельность. В процессе тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры.

Основой подготовки учащихся является овладение технико-тактическими приёмами игры. Для их реализации используется упражнение избирательного характера. Особенностью этих упражнения является то, что они обладают способностью избирательного воздействия на определенные функции обучаемых, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку» в зависимости от подготовки обучаемых. Эти упражнения не требуют большого уровня футбольных знаний и навыков. Этим они отличаются от упражнений, которые используются в тренировочном процессе, где успешность разучивания различных футбольных упражнений, тактических навыков, комбинаций определяются не только уровнем способностей, но и объемом имеющихся у него знаний и умений.

Особенно полезны они для детей с задержками и отклонениями в физическом развитии, помогают им лучше усваивать школьные дисциплины.

Игра в футбол дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает внимание.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты контрольных нормативов физической и технической подготовки (карты проверки результатов), соревнования (протокол оценки соревнования), аналитические материалы по итогам проведения диагностики.

Формы проведения контроля. Медицинский контроль в начале учебного года оценивает состояние здоровья учащихся – *нулевая* аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится: в декабре 2024 года – участие в соревнованиях различного уровня по футболу и мини футболу.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май. Система тестирования и контрольных нормативов, позволяющие оценить динамику развития физических качеств учащихся.

Список литературы

Для педагога

1. Алтановский «Методические рекомендации». - М.: Физкультура и спорт, 1997-2005 г.
2. Асович, А. А. Гуминский, Ю.П Ильичев и др.; Футболист в игре и тренировке / Под общей ред. кан. пед. наук С. А. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 1975 – 108 с.: ил.
3. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
4. Голомазов С. Меткость, точность и техника действий с мячом и принципиальные подходы к тренировке точности быстрых движений. С. Голомазов, В. Зациорский, Б. Чирва. Теория и практика футбола. – 2004. № 1. – С. 33-35.
5. Голомазов С. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. С. Голомазов, Б.Чирва. – М.:РГАФК, 1994. – 80 с.
6. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2006. - 680 с.
7. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 256 с.
8. Лях.В.И. Зданевич.А.А. – комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- Москва «Просвещение», 2006-128с.
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физическая культура и спорт, 1976. – стр. 109-113, 120-122.
10. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с., ил.
11. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт, 1982, 2-е исправл. и дополн изд., - 207 с., ил. – Азбука спорта.
12. Чирва Б. Г. – Построение технической подготовки юных футболистов с учетом сенситивных периодов становления технического мастерства. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. № 4-2007. с 15.
13. Михалевский, В. И. Футбол как социально-педагогическая система. Методология, методика, управление / В.И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2010. - 112 с.
14. Чирва, Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов / Б.Г. Чирва. - Москва: Наука, 2008. - 336 с.
15. Чирва, Б. Г. Футбол. Тренировка "техники игровых эпизодов", начинающих после остановки игры: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2015. - 200 с.
16. Чирва, Б.Г. Футбол. Предыгровая разминка профессиональных футболистов / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 967 с.

Для учащихся

1. Андрей Аршавин. Мы сделали это! История великой победы: моногр. . - М.: Проспект, 2008. - 208 с.
2. Ашмарин Б.А. Двигательные умения и навыки. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пос., гл. IV. М., 1979. С.65-75.
3. Бенгсбо, Йенс Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо , Биргер Пейтерсон. - М.: Олимпийская литература, 2012. - 164 с.
4. Винокуров, О. В. Пеле: моногр. / О.В. Винокуров. - М.: Книжный клуб, 2001. - 136 с.
5. Владимир, Малов Тайны знаменитых футболистов / Малов Владимир. - М.: Оникс-ЛИТ, 2008. - 636 с.
6. Гиффорд, Клайв Все о футболе / Клайв Гиффорд. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 108 с.

7. Добронравов, Игорь Алексей Хомич. Биографический очерк / Игорь Добронравов. - М.: Книжный клуб, 2002. - 411с.
8. Догановский, Дмитрий Зенит: история в лицах / Дмитрий Догановский. - М.: Иван Федоров, 2004. - 456 с.
9. Калянов, Г. Н. Московская футбольная лига 1910-1922 / Г.Н. Калянов. - Москва: Машиностроение, 2014. - 300 с.
10. Козловский «Юный футболист». - М. 1974 г.
11. Коробейник, А. В. Футбол. Самоучитель игры / А.В. Коробейник. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2000. - 320 с.
12. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».-М. 1989 г.
13. Лаптев А.П. Режим футболиста. – 2-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
14. Лекух, Дмитрий Мы к вам приедем... - М.: Ад Маргинем, 2014. - 255 с.
15. Малов, В. И. 100 великих футболистов / В.И. Малов. - М.: Вече, 2004. - 432 с.
14. Малов, Владимир Игоревич 100 великих футбольных клубов / Малов Владимир Игоревич. - М.: Вече, 2012. - 357 с.
16. Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 112 с.
17. Рабинер, Игорь EURO-2008. Бронзовая сказка России / Игорь Рабинер. - М.: Олма Медиа Групп, 2008. - 448 с.
18. Симаков, В. И. Игра в "стенку" / В.И. Симаков. - М.: Советская Россия, 2015. - 255 с.
19. Талиновский, Б. Звезды мирового футбола / Б. Талиновский. - М.: Фактор, 2011. - 195 с.
20. Хлеба и зрелищ. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 495 с.
21. Чирва, Б. Г. Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 356 с.
22. Швыков, И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе / И.А. Швыков. - М.: Терра-Спорт, 2005. - 435 с.
23. Яременко, Н. Н. Главные спортивные события - 2012 / Н.Н. Яременко. - М.: Эксмо, 2012. - 182 с.

Для родителей

- Андреев, С. Н. Мини – футбол / С.Н. Андреев // М. «Физкультура и спорт».- 1978 г. 111 с. с ил.
- Сучилин, А. А. Футбол во дворе. М.Физкультура и спорт», 1978 г.
- Цирин, Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол /Б.Я. Цирин и Ю.С. Лукашин // Физкультура и спорт. - 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с., ил. – (Азбука спорта).

Оценочные материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, карты проверки результатов физической и технической подготовки, оценочные листы, протоколы.

Формы и методы контроля: самостоятельная, творческая работа (презентация), контрольное тестирование, контрольные нормативы, соревнование, опрос, наблюдение.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

<i>Этап</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Уровни оценочных критериев</i>
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Тестирование, физические упражнения, соревнования	Наблюдение, опрос, карты результатов, протоколы	Высокий Средний Низкий
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Контрольные нормативы Презентации	Карты результатов физической и технической подготовки	Высокий Средний Низкий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Контрольные нормативы Соревнование	Карты результатов физической и технической подготовки, анализ уровня подготовки, рекомендации	Высокий Средний Низкий

Для закрепления пройденного учебного материала организуются двухсторонние игры разыгрывания тактических комбинаций, рефераты на футбольные темы. Участие в различных соревнованиях показывают уровень подготовки футболиста, его функциональный уровень.

В целях проверки результатов освоения программы по каждому году обучения применяется контроль и самоконтроль в форме индивидуального опроса, фронтального опроса, устных и письменных зачетов, устных экзаменов, игры за сборные района и области, программированного вопроса, собеседование по элементам и тактическим приемам, устного самоконтроля, диагностики. Введение тестов после выполнения квалификационного разряда, изменяет отношение детей ко всем упражнениям, которые помогут им сдать эти тесты. Появляется интерес к решению и сильнее закрепляется навык.

В конце учебного года проводится конечная диагностика, подведение итогов года, награждение грамотами, вручение сертификатов об окончании курса. В конце учебного курса проводится спортивный футбольный праздник.

Карты проверки результатов
Сдача контрольных нормативов на уровень физической готовности
По окончании 1 года обучения
12-15 лет

№ п/п	Двигательные качества	Контрольное упражнение	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м(с)	6,1	5,5-5,0	5,2
2.	Координационные	Челночный бег 3 по 10 м (с)	9,3	8,7-8.5	8,4
3.	Скоростные	Прыжок в длину с места (см)	140	160-185	190
4.	Выносливость	6-минутный бег	1000	1100-1200	1250
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	2	5-6	7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	2	4-5	6

7-11 лет

№ п/п	Двигательные качества	Контрольное упражнение	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м(с)	7	6.0-6,5	5,9
2.	Координационные	Челночный бег 3 по 10м (с)	10	9.5	9.0
3.	Скоростные	Прыжок в длину с места (см)	130	140	150
4.	Выносливость	6-минутный бег	800	1000	1100
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	2	6	7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	1	2	4

Тест - Удары по воротам на точность. Футболисты посылают мяч в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по 10 ударов с расстояния 15 метров «сильной» ногой любым способом. Низкий-4 раза. Средний- 5 раз. Высокий- 6 раз.

Тест - Жонглирование мячом. Выполняются удары любой частью тела, кроме рук. Низкий- 5 раз. Средний- 10 раз. Высокий- 12 раз

Тест - Удары по катящемуся мячу по воротам 2 из 3. Удары производятся с расстояния не ближе 15 метров. Пробивается 10 ударов. Низкий- 4 попадания. Средний- 5 попаданий. Высокий- 6 попаданий.

Протокол оценки презентаций

Параметры	Максимальное кол-во баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	10
Отмечены информационные ресурсы,	10
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом	10
Использование анимационных объектов	10
Правильность изложения текста	10
Содержание презентации	
Доступность информации для выбранной категории слушателей	10
Полнота представления информации	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
Сумма баллов	100

Критерии оценки презентаций: от 1 до 10 баллов

Шкала перевода: Высокий уровень - 70 – 100 баллов, Средний уровень - 30 – 69 баллов

Низкий уровень - 0– 29 баллов

Методические материалы

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

План-конспект учебного занятия кружка «Футбол» первого года обучения

Тема занятия: «Техника правильного владения мячом в футболе».

Цель: изучение техники правильного владения мячом в футболе

Задачи:

1) обучающие:

- повторить и закрепить необходимые знания и умения о правильном владении мячом;
- выработать элементарные навыки владения мячом;

2) развивающие:

- развивать физические качества (ловкость, скорость, точность, координация движений).
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, выносливость, целеустремленность, решительность).
- развить интерес к спорту и футболу в частности.

3) воспитательные:

- формировать потребность в саморегуляции: ответственность; самоконтроль; рассудительность; тактичность; терпимость; самостоятельность; умение адаптироваться к новым условиям.
- формировать потребность к здоровому образу жизни.

Материально-техническое оснащение занятия: мячи, фишки, обручи, координационная лестница

Этап занятия	Содержание занятия	Дозировка (мин)
Подготовительная часть		15 мин
1	Построение. Создание психологического настроя.	1
2	Сообщение темы, постановка цели и задач.	1
3	Физическая разминка: - упражнения с мячом и без него - подвижная игра «Минное поле» - координационная лестница	13 6 4 3
Основная часть		30 мин
4	Чувство мяча на месте	3
5	Ведение мяча: толчками, обеими ногами поочередно, с остановкой подошвой	5
6	Игры 1 х 1	7
7	Жонглирование с отскоком от поля правой, левой ногой	3
8	Подвижная игра «Замри»	5
9	Игры 3 х 3 с вратарем	7
Заключительная часть		5 мин
10	Упражнения на восстановление	2
11	Подведение итогов	1
12	Саморефлексия	2

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Футбол! Футбол!»

Основные цели и задачи внеклассного мероприятия: популяризация футбола у учащихся 5-6 классов, развитие чувство коллективизма, ответственности, сплоченности; воспитания навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни

Компетенции:

1. Общекультурная. Приобретение необходимых знаний в области физической культуры, по истории развития футбола в России и за рубежом.

2. Учебно-познавательная. Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности

3. Коммуникативная. Владение разными видами информации: умение вести дискуссию по проблемам развития футбола и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам

4. Личностная. Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение

Инвентарь: 6 кеглей, 2 набивных мяча, 2 футбольных мяча, 2 верёвки (резинки), 2 повязка на глаза, 2 воздушных шара, 2 ворот, 1 надувной пластмассовый мяч.

Участники: 2 команды по 11 человек («Спартак», «Локомотив»), ведущий, 2 судей, 2-3 члена жюри.

Учитель. Добрый день, дорогие друзья. Сегодня в спортивном зале собрались те, кто любит футбол. В него ребята, играете не только вы, но и дети и взрослые почти всех странах мира.

А где появился футбол?

Дети отвечают

Учитель. Родоначальницей современного футбола Англия, где в 1863г. Впервые были определены правила игры. Из Англии футбол распространился во все части света.

Наряду с развитием игры, развивались и правила футбола. В качестве высшей игровой инстанции в 1922г. Был создан Международный Совет, который и в настоящее время выносит окончательное решение об изменении футбольных правил.

Но сегодня у нас не простой футбольный матч, а футбольный праздник и вместо Международного Совета – строгое и справедливое жюри.

(Ведущий представляет членов жюри, судей соревнований.)

-Ну вот, судьи, жюри представлены, начнем соревнования.

1 задание. Представление команд.

Команды представляют свои эмблемы, названия, кричалки- например: Александр Филимонов – лучший в лиге чемпионов и т.д.

Учитель. Футбол-игра, которая всесторонне развивает человека. В ней применяются различные технические приемы. И один из них- «ведение».

2 задание. Эстафета с ведением мяча.

1-й участник ведет мяч, обводя препятствия, от линии пытается забить в ворота, после удара вдет мяч ногой, назад – не обводя препятствий.

Судьи оценивают прохождение участникам дистанции, подсчитывают ошибки, количестве забитых голов, передают данные жюри.

Жюри подводит промежуточные итоги.

3 задание. «Ведение мяча в парах».

Участники становятся по парам, им связывают ноги, руками они держат друг друга за пояс.

Ведение мяча по прямой по линии, удар по воротам (пусты), рядом с воротами стоит вратарь из этой команды, после удара, подает мяч в руки этой паре, они бегут обратно, передают мяч следующей паре.

Судьи подсчитают забитые очки, количество ошибок, сведения передают в жюри. Жюри подводит промежуточные итоги.

Учитель. Играть в футбол парами вы тоже умеете. А завязанными глазами слабо? Объявляю 4-е задание.

4 задание. Аттракцион «Ногой по мячу».

Участникам (по 1 из каждой команды) судьи завязывают глаза, предварительно показав, где находится мяч, поворачивают на 360гр и отпускают.

Участник должен подойти к мячу и ударить.

Очко получает команда, игрок которой попал мячу ногой. (Аттракцион можно провести 2-3 раза, меняя игроков).

Подведение промежуточных итогов.

Учитель. Вы со всеми заданиями справились замечательно.

Посмотрим, как вы умеете набивать мяч.

5 задание. «Набивание мяча».

Все участники по очереди набивают футбольный мяч ногой, команда вслух считает. Вначале задание выполняет одна команда, потом- другая. Выигрывает та команда, игроки которой «набили» по мячу большее количество раз.

Учитель. Ребята, вы знаете, что в футбол играют ногами. А руками можно?

Дети. Нет!

Учитель. А головой?

Дети. Да!

Тогда послушайте, каким будет 6-е задание.

6 задание. Встречная эстафета «Ведение воздушного шара головой».

(можно подбросить ногами, если шар будет падать на полу). На одной стороне располагаются 6 игроков, напротив, на них-5 из одной команды.

По сигналу, игрок, ударяя воздушный шар головой, передвигаются к игроку, стоящему напротив, передает ему шар, а сам становится в конец колонны. Выигрывает команда,

игроки которой быстрее и без ошибок (или меньшим количеством ошибок) поменяются местами.

Жюри подводит промежуточные итоги.

Учитель. Ребята, вы сейчас выполняли много заданий, технических приемов, которые применяются во время игры в футбол. Проверим, как вы усвоили этот материал.

7 задание. «Футбол».

Игра идет 2 тайма по 3 минуты. В воротах- вратари, в поле 5 игроков. 1-й тайм-первая пятёрка, 2 –й тайм-вторая. Выигрывает команда, которая забьет в ворота соперника большее количество голов.

Учитель. А если команды сыграли основное время, дополнительное, но счет равный? Что надо делать?

Дети. Назначают пенальти.

Учитель. Верно! А каким будет следующий конкурс?

Дети. Пенальти!

Учитель. Вы правильно догадались.

8 задание. «Пенальти»

Все участники команды по очереди пробивают пенальти вратарю соперников.

Выигрывает команда, которая забьет больше голов в ворота противоположной команды.

Жюри подводит итоги.

Учитель. Вот и закончился конкурс, посвященный самой любимой игре мальчишек, многих девочек и взрослых. Но я надеюсь, что с футболом вы не будете расставаться еще долгое время. Потому что футбол, это не только сила, красота, скорость, но и мужество, поддержка, упорство и много других качеств, характеризующих настоящего человека и друга.

Награждение команд.

Под звуки песни «Футбол, футбол...» участники выходят из зала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	факти- чески					
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводное занятие (1 ч)							
1				Беседа	1	Введение в программу. Начальная диагностика. Инструктаж по технике безопасности	Опрос, наблюдение
История развития футбола (1 ч)							
2				Беседа, презентация	1	История развития футбола	Опрос, тест
Элементарные понятия о футболе, как игре (4 ч)							
3				Беседа, тренинг	1	Элементарные понятия о футболе как игре.	Опрос, наблюдение
4				Беседа, тренинг	1	Основы игры в футбол	Опрос, наблюдение
5				Беседа, тренинг	1	Правила игры в футбол	Опрос, наблюдение
6				Беседа, тренинг	1	Элементарные понятия о футболе как игре.	Наблюдение, анализ
Основные упражнения и технические приемы (25 ч)							
7				Учебная игра	1	Стойка, передвижение, остановка, повороты игрока	Наблюдение, анализ
8				Учебная игра	1	Стойка, передвижение, остановка, повороты игрока	Наблюдение, анализ
9				Учебная игра	1	Ведение, остановка, передача мяча и удары по мячу	Наблюдение, анализ
10.				Учебная игра	1	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы	Наблюдение, анализ
11				Учебная игра	1	Ведение мяча «восьмеркой» поочередно меняя ногу	Наблюдение, анализ
12				Учебная игра	2	Ведение мяча с обводкой стоек (фишек)	Наблюдение, анализ

13				Учебная игра	1	Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы	Наблюдение, анализ
14				Учебная игра	1	Остановка мяча подошвой и голенью Остановка мяча грудью	Наблюдение, анализ
15				Учебная игра	1	Передача мяча внутренней и внешней стороной стопы.	Наблюдение, анализ
16				Учебная игра	1	Короткие и длинные передачи в парах, тройках	Наблюдение, анализ
17				Учебная игра	1	Диагональные передачи в одно касание.	Наблюдение, анализ
18				Учебная игра	1	Освоение правильного положения ноги при ударе по мячу с места	Наблюдение, анализ
19				Учебная игра	1	Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы с места.	Наблюдение, анализ
20				Учебная игра	1	Освоение правильного положения ноги при ударе по мячу с места	Наблюдение, анализ
21				Учебная игра	1	Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы с места	Наблюдение, анализ
22				Учебная игра	1	Изучение ударов с разбега.	Наблюдение, анализ
23				Учебная игра	1	Удары по мячу внутренней и внешне стороной стопы с разбега	Наблюдение, анализ
24				Учебная игра	1	Удары по катящемуся мячу внутренней и внешней стороной стопы.	Наблюдение, анализ
25				Учебная игра	1	Удары по мячу подъемом. Удары по мячу головой	Наблюдение, анализ
26				Тренинг	1	Жонглирование мячом подъемом	Тест

						на месте	
27				Учебная игра	1	Бег в тройках по кругу с передачей и приемам мяча впереди бегущим игроком	Наблюдение, анализ
28				Тренинг	1	Удары по воротам	Тест
29				Учебная игра	1	Прием вратарем катящегося мяча.	Наблюдение, анализ
30				Учебная игра	1	Прием вратарем высоко и низко летящих мячей	Наблюдение, анализ
31				Тренинг	1	Пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти	Тест
Двусторонняя игра (4 ч)							
32				Соревнование	1	Двусторонняя игра	Зачет
33-34				Соревнование	2	Двусторонняя игра	Зачет
35				Учебная игра	1	Двусторонняя игра	Наблюдение, анализ
Итоговое занятие (1 ч)							
36				Контрольное тестирование	1	Промежуточная аттестация	Тест

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»**

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Согласование с заместителем директора, методистом (подпись)
	План	Факт				

**План воспитательных мероприятий
в рамках реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Футбол»**

Название	Сроки и место проведения	Категория	Ответственный
----------	--------------------------	-----------	---------------

мероприятия		участников	
Беседы о гигиене, выборе спортивной одежды, спортивной обуви для занятий спортом	Сентябрь	Обучающиеся	Педагог допобразования
- конкурс рисунков; - обсуждение матчей; - викторина;	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся	Педагог допобразования
Кубок Деда Мороза по мини-футболу	Декабрь	Обучающиеся	Педагог допобразования
Организация встреч с известными спортсменами, ветеранами спорта. Турнир среди обучающихся	Февраль	Обучающиеся	Педагог допобразования
«Веселые старты»	Март	Обучающиеся	Педагог допобразования
Турнир среди команд по мини-футболу «Кожаный мяч»	Май	Обучающиеся	Педагог допобразования